

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции
учителей ОРКСЭ, ОДНКНР,
православной культуры РУМО
от 26.03.2019 № 1

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании предметов «Основы религиозных культур и светской
этики (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов
России» (ОДНКНР) и «Православная культура»
в общеобразовательных учреждениях Белгородской области
в 2019-2020 учебном году»

Введение

Формирование у подрастающего поколения отечественных духовно-нравственных ценностей в процессе преподавания религиозных культур народов России и российской светской этики также имеет существенное значение для осмысления места России в современном мире как страны, общества со своими цивилизационно-культурными особенностями, во многом определяемыми духовной культурой русского и других народов России, российскими конфессиями. Изучение исторических и культурных основ традиционных религий народов России в системе общего образования призвано стать основой воспитания культуры межнациональных, межконфессиональных отношений, служить профилактике экстремизма, способствовать осознанному выбору школьниками мировоззрения на основе российских традиционных духовных ценностей.

В различных регионах Российской Федерации получила широкое распространение практика преподавания в общеобразовательных организациях учебных предметов и курсов по истории и культуре основных религий: православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма. Преподавание таких предметов и курсов строится на соответствующей религиозной мировоззренческой основе и с тем или иным участием соответствующих религиозных организаций. Приобщение детей к истории и традициям этих религий рассматривается в качестве важного элемента мировоззренческой, культурной и этнической самоидентификации, а также нравственного развития и формирования личности ребенка.

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность
руководящих и педагогических работников

Систематическое приобщение детей, обучающихся в общеобразовательных организациях к духовным и нравственным ценностям, в

том числе к религиозным традициям и культуре, не противоречит принципам государственной политики в области образования и общим целям воспитания детей и осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Часть 1 статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит: «В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)».

Направленность развития общего образования на духовно-нравственное воспитание учащихся подтверждена принятием в 2015 г. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (далее – Стратегия)

В Стратегии определено, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности. В числе приоритетов государственной политики в области воспитания в Стратегии указаны, в частности: формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, признание определяющей роли семьи в воспитании и взаимодействие с религиозными организациями, в целом поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей.

Среди основных направлений развития воспитания Стратегия определяет обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

В части общего гражданского воспитания детей это включает: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

В части духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей это включает: развитие у детей

нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), а также расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами.

В принятой постановлением Правительства Белгородской области от 28.12.2013 № 431-пп Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы региональным приоритетом развития образования определена воспитательная работа и как одно из ведущих её направлений – духовно-нравственное воспитание обучающихся: формирование базовых основ православной культуры, национальных ценностей, нравственности и регионального патриотизма. Реализация данного направления развития может осуществляться в том числе посредством преподавания предмета «Православная культура», курса ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») и изучение предметной области ОДНКНР в образовательных организациях области.

Важно отметить, что в рамках предметной области ОДНКНР на уровне основного общего образования возможна реализация учебных предметов, курсов, модулей, дисциплин, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, в том числе и предмет «Православная культура» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Актуальность изучения православной культуры в общеобразовательных организациях обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания образования, развития воспитательных функций светской школы в новых социокультурных условиях. Эта потребность находит выражение в практике интеграции знаний о православной культуре в учебно-воспитательную деятельность образовательных организаций, которая получила широкое распространение в Белгородской области и свидетельствует о тенденции восстановления культуросообразности российского образования, духовно-нравственных основ обучения и воспитания детей и молодежи в нашей стране.

Духовно-нравственный компонент общего образования необходим для развития личности, воспитания нравственности, правосознания, ответственного и безопасного поведения всех школьников.

Формирование перечня учебников и учебных пособий

В соответствии с пунктом 9 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определение списка учебников в соответствии с федеральным перечнем относится к компетенции образовательной организации. Право на выбор учебников, учебных пособий из федерального перечня закреплено за учителем

(педагогическим работником) (пункт 4 части 3 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При выборе учебников для реализации курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР необходимо использовать Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Важно отметить, что перечень учебников для реализации курса ОРКСЭ представлен в разделе документа «Учебники, рекомендованные к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы», а для реализации предметной области ОДНКНР в разделе «Учебники, рекомендованные к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений».

Кроме того, при выборе учебников и учебных пособий можно опираться на Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

По предмету «Православная культура» в Белгородской области на протяжении ряда лет сложилась традиция использования учебных пособий автора Шевченко Л.Л. на уровне начального общего образования, основного общего образования и в 11 классе. В 10 классе по программе Шевченко Л.Л. предусматривается изучение духовного краеведения, следовательно, необходимо издание для изучения духовного краеведения Белгородчины. Таким может стать учебное пособие Черновой С.С. Духовное краеведение Белгородчины.

Подробный перечень актуальных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность руководящих и педагогических работников, представлен в Приложении 1.

Организация урочной и внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предполагает обязательным для изучения курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классе.

Задачи курса ОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами православной, исламской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;

- формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов;

- развитие способностей подростков к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Один из модулей учебного курса ОРКСЭ изучается обучающимися с их согласия и по выбору его родителей (законных представителей) на основании письменного заявления. Выбор родителями (законными представителями) одного из модулей курса ОРКСЭ в образовательной организации осуществляется в соответствии с Регламентом выбора модуля курса ОРКСЭ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в образовательную программу основного общего образования с 5 класса вводит предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР).

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Российским законодательством подчеркивается особая роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и

культуры; признается вклад в культурно-историческое развитие России и других традиционных религий, помогающих всем народам нашей страны жить в братской дружбе.

В 2019-2020 учебном году в соответствии с Законом Белгородской области от 03.07.2006 № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» в образовательных организациях в 10-11 классах, реализующих государственные образовательные стандарты общего образования, изучается предмет «Православная культура».

В процессе преподавания необходимо учитывать специфику ОРКСЭ, ОДНКНР и предмета «Православная культура»: интегративность ОРКСЭ, ОДНКНР, православной культуры и других предметов, особенно гуманитарного, художественно-эстетического цикла; использовать аксиологический, системно-деятельностный, развивающий подходы. Так как предмет «Православная культура» связан с предметными областями «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы», «Искусство», то программа, не дублируя их, предусматривает межпредметные связи на материале данных областей, оптимизируя процесс решения задач духовно-нравственного и эстетического воспитания.

Особое место в дидактической системе учителя ОРКСЭ, ОДНКНР, православной культуры должны занимать: использование проблемного обучения, педагогики сотрудничества, проектной деятельности, самостоятельной работы обучающихся; опора на активные методы обучения, наглядность и ИКТ.

На уроках и во внеурочной деятельности целесообразно использовать краеведческий материал, развивая познавательные, творческие способности детей; умения работать с источниками, описывать местные памятники истории и культуры, привлекая возможности музейной педагогики.

В преподавании ОРКСЭ, ОДНКНР, православной культуры следует учитывать возможности воспитательной системы образовательной организации, класса; единство учебной, внеклассной, внеурочной деятельности привлекает к совместному творчеству всех обучающихся (участие в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах, создание православных театров, хоровых коллективов, художественных студий и т.д.); использование педагогического потенциала Русской Православной Церкви, региональной системы духовно-нравственного воспитания, учреждений дополнительного образования и культуры. При этом желательно сочетать методы личностно-ориентированного воспитания с православными педагогическими традициями, способствовать духовно-нравственному развитию личности во взаимосвязи с другими компонентами (физическим, психическим, социальным, интеллектуальным, эмоциональным).

В содержании внеурочной деятельности должны быть отражены базовые ценности, которые расширяют опыт учащихся конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре. В организации и проведении внеурочных мероприятий могут принимать

участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: священнослужители, религиоведы, теологи, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи.

Сотрудничество семьи и школы – необходимое условие для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Без взаимодействия с семьёй, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение ОРКСЭ, ОДНКНР, православной культуры будет неполноценным и недостаточно эффективным. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребёнка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребёнка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

Показателями освоения учебного материала по православной культуре, помимо знаний и умений школьников характеризовать и объяснять основные представления и понятия в содержательном плане, являются умения и навыки анализировать и оценивать духовно-нравственные явления и категории как в общем культурно-историческом, так и в конкретном российском социокультурном контексте, организовывать отношения с окружающими людьми в соответствии с традиционными нравственными и культурными нормами российского общества. В связи с этим, критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения православной культуры школьником являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно осуществляет).

Контроль обучающихся по учебному предмету «Православная культура» может быть в различной форме: устной, письменной, программированной, а также в виде тестового контроля. В качестве методов диагностики результатов обучения могут служить проектные и научно-исследовательские работы по православной культуре, результаты участия в конкурсах, выставках, олимпиадах и др.

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения ОРКСЭ не предусматриваются, т.е. при преподавании ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. При этом рекомендуется реализовать систему постоянно действующих педагогических стимулов, одобрения достижений, педагогической поддержки самостоятельных действий учащихся. На основании рекомендательного Письма Министерства образования и науки РФ от 08.07.2011 № МД-883/03 предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников.

Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена, в

основном, в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих проектов. В ходе подготовки проекта школьники получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной творческой форме.

В ходе презентации проектов все ученики класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием других модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

Таким образом, формой итогового контроля является коллективный творческий проект «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России», который не только позволяет учителю контролировать усвоение материала курса, но актуализирует полученные знания, показывая им преемственность духовных культурных традиций, отраженных как в феноменах культуры, так и в жизни современных россиян.

Однако следует учитывать, что образовательные организации имеют право самостоятельно ввести систему отметок по ОРКСЭ и ОДНКНР, используя универсальные критерии оценивания.

Требования к материально-техническому и информационному оснащению

При создании в образовательной организации кабинета православной культуры (ОРКСЭ, ОДНКНР) желательно учитывать его следующие функции: обучающая, воспитывающая, информационная, эстетическая.

Приступая к оформлению кабинета православной культуры (ОРКСЭ, ОДНКНР), необходимо помнить о главной цели: создание для учителя и учащихся оптимальных условий повышения качества учебно-воспитательного процесса по предмету, эмоционального настроения и психологического погружения в предметную область, способствовать применению наиболее эффективных методов и приёмов на уроке и во внеурочной деятельности; эффективному использованию учебного оборудования и технических средств обучения; обеспечивать условия, иницирующие и поддерживающие мотивацию именно этого предмета; способствовать развитию творческих способностей обучающихся; соответствовать требованиям санитарных норм и правил.

Весь учебно-методический комплекс кабинета можно условно разделить на научно-методические и технические ресурсы.

К научно-методическим ресурсам относятся: поурочное планирование, разработки уроков и материалы к ним, в том числе практические и тестовые задания, дидактические материалы, индивидуальные задания; методическая литература для учителя, справочная литература, литература для учащихся; наглядные пособия (таблицы, схемы, карты); творческие работы учащихся и учителя, краеведческая литература.

В состав технических ресурсов входят: телевизор и/или компьютер; видеоматериалы, аудиокассеты, медиатека, фотографии.

Помимо учебно-методического комплекса кабинет должен иметь нормативную документацию на открытие и функционирование кабинета, а

именно: Приказ о назначении заведующего кабинетом и его функциональных обязанностях; Паспорт кабинета; инвентарная и дефектная ведомость на имеющееся оборудование и инвентарь; Правила техники безопасности при работе в кабинете; Правила пользования кабинетом учащимися, План работы кабинета на учебный год и перспективу, Журнал регистрации функционирования кабинета по выполнению плана работы на учебный год.

В кабинете должен быть достаточный комплект учебной литературы для учащихся; православно-ориентированная, историческая, искусствоведческая

литература, литература по краеведению, а также картотеки справочной литературы, методической литературы для учителя, для обучающихся; картотека средств обучения, систематизированных по классам, по темам; тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для учащихся (целесообразно иметь на электронном носителе); банк медиаресурсов и др.

Необходимо также иметь оборудование для размещения выставок, посвященных значимым событиям в изучении курса православной культуры, для демонстрации детских исследовательских, творческих и проектных работ.

Заведующий кафедрой
историко-филологического образования

Ю.В.Курбатова

Автор-составитель:
Старший преподаватель кафедры
историко-филологического образования

В.П.Алехин

(4722) 34-00-17

**Актуальные нормативные правовые акты, регламентирующие
деятельность руководящих и педагогических работников**

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).
2. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
5. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 18.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015.
9. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 190.
10. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816.
11. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345.
12. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699.
13. Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания,

утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336.

14. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089.

15. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».

3. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.

4. Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. № 305-р.

5. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп.

6. Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О введении интегрированного курса «Белгородоведение».

7. Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом департамента образования Белгородской области от 23.04.2012 № 1380.

Методические рекомендации

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08 апреля 2015 года №1/15), (<http://fgosreestr.ru>).

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08 апреля 2015г. №1/15), (<http://fgosreestr.ru>).

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08 апреля 2015г. №1/15), (<http://fgosreestr.ru>).

4. Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»).

5. Методические рекомендации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 года № 08-96 «О методических рекомендациях»).

6. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672).

7. Письмо Министерства образования РФ от 22 октября 2002 года № 14-52-876 ин/16 «Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура».

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2015 года № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах».

9. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01 сентября 2016 года № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности»

12. Письмо департамента образования Белгородской области от 03 февраля 2014 года № 906/578-МВ «О преподавании предмета «Православная культура»

Основные ресурсы сети Интернет:

1. Сайт Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>
2. Сайт Министерства просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/>
3. Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - <http://www.patriarchia.ru/>
4. Общероссийская олимпиада по Основам православной культуры - www.pravolimp.ru/
5. Официальный сайт Белгородской митрополии - <http://beleparh.ru/>
Официальный сайт департамента образования Белгородской области - <https://образование31.рф/>
6. Сайт ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» - <http://new.beliro.ru>
7. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
10. Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>
11. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества - <http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm>
12. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» - <http://nsportal.ru>
13. Сетевое образовательное сообщество «Педсовет» - <http://pedsovet.org>
14. Сообщество взаимопомощи учителей - <http://pedsovet.su>
15. Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru>
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>